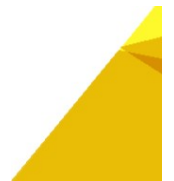




SOLE

כיצד ליצור סביבות למידה
מאורגנות באופן עצמאי
לקהילה שלך

סוגטה מיטרה
זוכה פרס **TED**



תוכן

פתיחה

מהו ארגון סביבת למידה עצמאית?
מדוע לארגן סביבת למידה עצמאית?
דפוס החשיבה של סביבת הלמידה
המאורגנת עצמאית?

01

ארגן

כיצד לארגן את סביבת הלמידה
העצמאית בבית או בבית הספר

02

גלה

שאל שאלות גדולות, גלה תשובות גדולות

03

פתרונות

טיפים להתמודדות עם אתגרים

04

שתף אותנו!

שתף אותנו בסיפורים שלך

05

מקורות

עבודת הילדים
וידאו
קישורים (לינקים)

06

השראה

סיפורי סל"ע- ארגון סביבת למידה
עצמאית

07

איך לייצר סביבות למידה מאורגנות באופן עצמאי לקהילה שלך?

ברוכים הבאים!

ברוכים הבאים לערכת הכלים בנושא ארגון סביבת הלמידה העצמאית (SOLE), מקור אינטרנטי אשר עוצב כדי לעזור למחנכים ולהורים לתמוך בילדים (בני 8-12 שנים) כאשר הם חווים את תחושת הפליאה המולדת שלהם ומעורבים בלמידה המונעת על ידיהם.

למידה מונעת-ילדים היא

- מתארגנת מעצמה
- סקרנית
- מעורבת
- חברתית
- משתפת פעולה
- מונעת על ידי עניין בין חברים
- מקבלת כוחות מעידוד והערצה מצד המבוגרים

אנשי חינוך מכל הסוגים (הורים, מורים, מובילים חברתיים וכו') ממלאים תפקיד חשוב הן בללמד ילדים איך לחשוב, והן על ידי מתן האפשרות לספק את סקרנותם. הגישה של ארגון סביבת למידה עצמאית כוללת את התהליך שבו ילדים לומדים איך לשאול שאלות שמעוררות אותם לחיים, כמו השאלה הזאת:

מהי סביבת למידה מאורגנת עצמאית? האם בעלי חיים יכולים לחשוב? כיצד מערכת העיכול שלי עובדת?

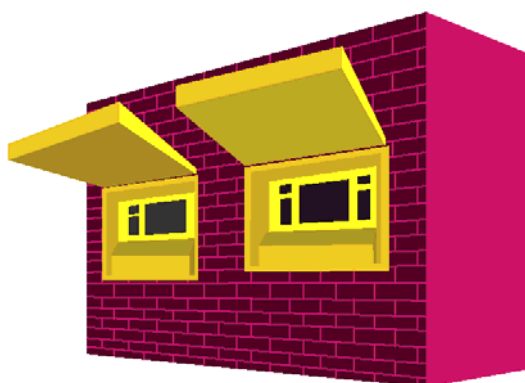


האם דינוזאורים באמת היו קיימים?

זרז לסקרנות

כדי להתכוון למציאות של מקום העבודה בעתיד ולשינויים טכנולוגיים מהירים, חשוב שמחנכים יזמנו לילדים אפשרויות להצליח לשאול שאלות טובות וגדולות, אשר יובילו אותם למסעות אינטלקטואליים שבהם יוכלו לחפש אחר תשובות יותר מאשר לשנן עובדות.

לאחר שורה של ניסויים שגילו כי ילדים יכולים ללמוד כמעט הכול בכוחות עצמם, החוקר סוגטה מיטרה התחיל במסעו לעורר השראה בילדים בכל העולם להיות סקרנים ולעבוד יחד. בשנת 1999, סוגטה ועמיתיו חפרו בור בקיר באחת משכונות העוני בניו דלהי, ובו הם התקינו מחשב, שחובר לאינטרנט, ופשוט השאירו אותו שם (עם מצלמה נסתרת). במהרה התברר שהילדים בשכונת העוני התחילו לשחק עם המחשב, למדו אנגלית בכוחות עצמם וחיפשו דרך מגוון רחב של אתרי אינטרנט חומרים על מדע ועל נושאים אחרים ואחר כך החלו ללמד זה את זה.





במשך 13 שנים ערכו סוגטה ועמיתיו ניסויים על טבעה של למידה המאורגנת באופן עצמאי, על שיעורה והיקפה. הם בחנו איך זה בדיוק עובד ומהו תפקיד המבוגרים בעידוד סוג כזה של למידה. מאמציו המקוריים ונועזים לקדם למידה בקרב ילדים בכל העולם העניקו לו את מיליון הדולר הראשונים שאי פעם קיבל זוכה פרס TED. בכנס TED בשנת 2013 סוגטה ביקש מקהילת TED העולמית להפוך את חלומו למציאות על ידי סיוע לבניית בית הספר האולטימטיבי בענן, שבו ילדים, בין אם הם עשירים או עניים, יוכלו להגיע לכל מידע ולכל הוראה שניתן לקבל ברשת האינטרנט. בנוסף לכך שגילה לעולם את תכניתו ליצור בית ספר וירטואלי שיציע חוויית למידה "מונעת תלמיד", הוא הזמין אנשים חושבים ואנשי עשייה מכל העולם ליצור בעצמם סביבת לימודים מאורגנת עצמאית קטנה משלהם ולשתף אחרים בגילויים שלהם.

החלק החשוב ביותר בניסוי הזה הוא שאנחנו שומעים ממך על ניסיוןך

תודה לך

תודה לך שנענית לקריאה של סוגטה להשקיע מהזמן ומהכוחות היצירתיים שלך כדי לשפר את האופן שבו ילדים לומדים בקהילה שלך. ערכה זו מבקשת להדריך אותך כאשר אתה יוצא להרפתקה שבה ילדים מכוונים את הלמידה שלהם על ידי סילבוס עשיר בשאלות, אינטראקציות דינמיות ואפשרויות לא מוגבלות.

נשמח לשמוע על ההרפתקאות שלך בארגון סביבת לימודים עצמאית. שתף אותנו בסיפוריך ותן משוב כאן: www.ted.com/solefeedback

"מי יודע מה נצטרך ללמוד בעוד 30 שנה? מה שאנחנו כן יודעים הוא שנצטרך להיות מצוינים בחיפוש מידע ואיסופו וביכולת לדעת האם הוא נכון או לא נכון".

סוגטה מיטרה

מהי סביבת למידה מאורגנת-עצמאית (סל"ע)

סביבות לימודים המאורגנות באופן עצמאי נוצרות כאשר מחנכים ו/או הורים מעודדים ילדים לעבוד כקהילה כדי לענות על שאלותיהם הנמרצות דרך שימוש באינטרנט.

הנה הפרמטרים הבסיסיים

ילדים יכולים לנוע באופן חופשי



ילדים יכולים לראות מה קבוצות אחרות עושות ולקחת את המידע הזה חזרה לקבוצה שלהם



ילדים בגילאים 8-12 בוחרים את הרביעיות שלהם (קבוצות של 4 משתתפים) ואת השאלות אותן הם רוצים לחקור



למשתתפים יש את ההזדמנות לספר לחברים שלהם מה הם למדו אחרי הסל"ע.



ילדים יכולים לדבר האחד עם השני ולדון עם קבוצות אחרות



ילדים יכולים לשנות קבוצות בכל זמן



נתיב הלמידה של הסל"ע מונע על ידי שאלות גדולות שילדים שואלים, על ידי גילוי עצמאי, שיתוף וספונטניות

האם הצבע הכתום (ORANGE) קרוי על שם הפרי או להפך? זרז לסקרנות



הבית

- הזדמנות להשתתף באופן פעיל בלמידה של ילדיך ✓
- לטפח תרבות של סקרנות בבית ✓
- לחזק ולהרחיב את מה שהילדים שלך כבר למדו בבית הספר ✓
- לחזק קשרים בין הורים וילדים ✓
- וכמובן... ליהנות! ✓



בתי ספר או תוכניות אחרי שעות הלימודים

- לעודד תלמידים ללמוד ולחשוב באופן עצמאי מוקדם יותר ✓
- ליצור תרבויות של סקרנות ושל למידה "מונעת תלמיד" ✓
- לחוות כיתות מרעננות ומעניינות יותר ✓
- להציע יותר אפשרויות גם ללמידה עצמאית וגם לשיתוף פעולה ✓
- ליצור יותר הערצה והבנה בין דורית ✓
- וכמובן - ליהנות! ✓

מדוע להקים סל"ע?

הנה רשימה חלקית של מגוון הדרכים שהמחקרים של סוגטה ואחרים מראים



מחנכים והורים

- להשתפר בשאלת שאלות ✓
- להכיר ולהבין את מה שהכי מעניין ילדים ✓
- להרגיש מחובר ברמה שוויונית יותר ופחות ברמה היררכית ✓
- להרחיב את הידע שלהם לגבי מה ילדים יכולים ללמוד בעצמם ✓
- ליהנות! ✓



ילדים בבית הספר או בבית

- לקחת שליטה על חווית הלמידה שלהם ✓
- לשפר מיומנויות קריאה, אוריינות, התנהגות, שפה, יצירתיות ומיומנויות של פתרון בעיות ✓
- לפתח הרגלים כדי להפוך ללומד לכל החיים ✓
- לפתח זיכרון חזק ✓
- לחזק מיומנויות בין אישיות ✓
- להשתפר באינטראקציה בין מה שהם כבר יודעים לבין דיונים כיתתיים ✓
- לפתח מערכת יחסית בוטחת יותר בין מחנכים ומבוגרים באופן כללי ✓
- להגביר מוטיבציה ללמידה של נושאים ורעיונות מגוונים יותר ✓
- ליהנות! ✓

חינוך "כרגיל" מניח שילדים הם כלי קיבול ריקים, שצריך להושיב אותם בחדר או בכיתה ולמלא אותם בתוכן מתוך תכנית הלימודים. הניסויים של ד"ר מיטרה הוכיחו שזה אינו נכון. (*Linux Journal*)

דפוס החשיבה של סל"ע

כדי לנצל את המרב מההתנסות, אמצו לכם את דפוס החשיבה של סל"ע:

<p>מונע על ידי הילדים</p>  <p>ילדים מונעים על ידי בחירה ותחומי עניין שהם חולקים עם חבריהם. למידה באופן עצמאי מחזיקה מעמד זמן רב יותר.</p>	<p>משנים ומשתנים</p>  <p>לילדים יש את היכולות לחשוב וללמוד באופן מהיר להפליא.</p>
<p>משתפי פעולה</p>  <p>ילדים לומדים באופן חברתי לפני שהם מפנימים ידע. למידה בצוות עוזרת לזיכרון ולשליפת ידע ולפיתוח מיומנויות חברתיות.</p>	<p>מעודדים</p>  <p>המחנכים האפקטיביים ביותר הם אלו אשר צופים מהצד, תומכים ומספקים מבנה וגבולות, אבל לא תשובות. האינטרנט עוזר לילדים למצוא תשובות כמעט לכל שאלה, אבל עידוד עוזר לילדים לרכוש את הביטחון להיות גמישים ולפתור בעיות.</p>
<p>סקרנים</p>  <p>כל הילדים נולדים עם חוש פנימי של סקרנות. הם מבנים את ההבנה של תפיסות חדשות על ידי השוואה עם מה שהם כבר יודעים.</p>	<p>טבלנים</p>  <p>ייתכן שייקח קצת זמן עד שהמחנכים ירגישו נוח עם הטכניקות החדשות ועד שילדים יתרגלו לדרך החדשה ללמידה. אם בהתחלה זה לא מצליח, נסו שוב ושוב.</p>
<p>ראש פתוח</p>  <p>ילדים מסוגלים להבין יותר ממבוגרים, בעיקר כשהם נמצאים בסביבה גמישה, שבה מקובל להתנסות באמונות ובהנחות "שאינן נלמדות", וגם לטעות לפעמים.</p>	

סל"ע מציתה את ניצוץ הסקרנות

- ✓ ילדים אחראים למציאת התשובות
- ✓ חבר-עוזר אחראי לניהול ההתנהגות
- ✓ ילדים חופשיים לארגן קבוצות למידה בעצמם
- ✓ ילדים נוטלים שליטה גדולה יותר על הלמידה שלהם

ילדים ילמדו לעשות מה שהם רוצים לעשות

סוגאה מיטרה

לארגן
כיצד להקים סל"ע?

02



בנו את הסל"ע שלכם:
הגיע הזמן ליצור את המרחב לסל"ע שלך!
הנה הדברים שתזדקקו להם:

דברים פשוטים אך הכרחיים לסל"ע: בבית הספר



מחשב אחד לכל 4
תלמידים
רמז: מסך רחב עוזר
לכל הקבוצה לראות
את הנעשה

דברים פשוטים אך הכרחיים לסל"ע: בבית



מחשב אחד נייח או
נייד לכל קבוצה של 4
תלמידים



לוח מחיק או לוח גיר
כדי לכתוב עליו
שאלות



דפים ועטים כדי
שילדים יוכלו לרשום
הערות או דגשים לזמן
השיתוף שלהם בסיום
הסל"ע.



דפים ועטים לילדים
כדי שיוכלו לרשום
הערות/דגשים לזמן
השיתוף בסיום
הסל"ע.



אופציונאלי: מצלמת
רשת, מיקרופון
וחבילת תוכנה
לגרפיקה, וידאו,
מוזיקה ולתקשורת.



לילדים קטנים יותר,
תג שם או משהו אחר
כייפי כדי לציין את
תפקיד העוזר

האם אפשר להרוג עז פשוט בכך שנועצים בה מבט?

זרז לסקרנות

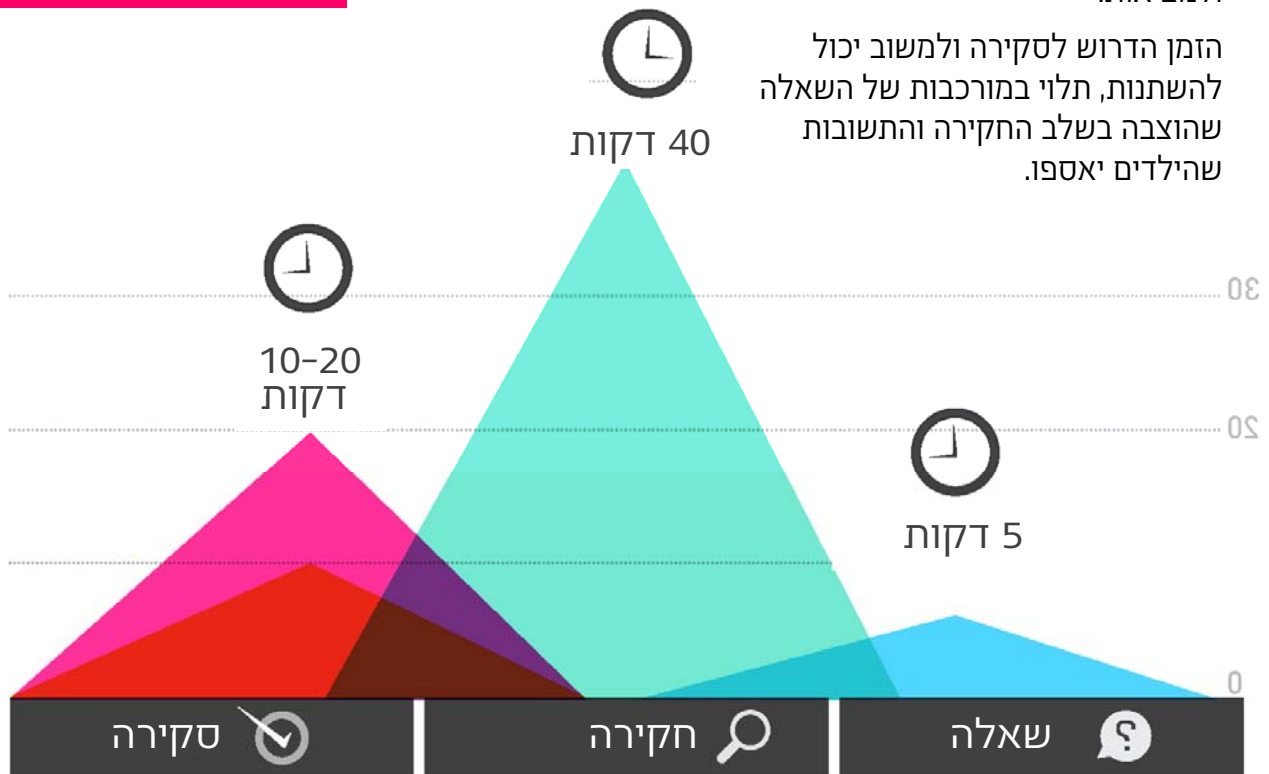
תכנן את הסל"ע שלך:



עכשיו זה הזמן לתכנן את הסל"ע הראשון.

לפניך תוכנית לדוגמא לארגון סביבת למידה באופן עצמאי אשר ניתן להתאים אותה ללוח הזמנים שלך, למקום ולמציאות.

הזמן הדרוש לסקירה ולמשוב יכול להשתנות, תלוי במורכבות של השאלה שהוצבה בשלב החקירה והתשובות שהילדים יאספו.



- פעילות: 10-20 דקות**
- מצא מקום נעים שבו הילדים יכולים לשתף בסיפוריהם על הגילוי המשותף
 - סייע לקיים דיון על השאלה עצמה ועל התהליך חקירה שערכו הילדים
 - ערב את הילדים בסקירה שלהם: מה הם היו עושים אחרת בפעם הבאה, גם באופן אישי וגם באופן קבוצתי? מה הם חושבים שהם או אחרים עשו ממש טוב?

- פעילות: 40 דקות**
- תן להרפתקה להתחיל! ילדים עובדים בקבוצות בכדי למצוא תשובות און ליין לשאלת חקירה
 - האצל את ניהול ההתנהגות ואת פתרון הבעיות לעוזר
 - השתמש בשאלות פתוחות ויעילות
 - תעד את הסל"ע. רשום הערות, תמונות, ציטוטים והקלט. שאל את המשתתפים מהם החוויות שלהם מהסל"ע.

- פעילות: 5 דקות**
- הצף שאלה לחקירה (ראה את החלק הבא של "חקירה" לפרטים)
 - יצר עניין על ידי רמז יצירתי כמו תמונה או סרטון, או מוזיקה אשר מתקשרת לשאלה.
 - הסבר את המטרות של סל"ע
 - מנה עוזר ותאר בקצרה את תפקידו

שאלו שאלות גדולות, מצאו תשובות גדולות? סוגטה מיטרה

לגלות מה הופך שאלה לטובה?


03

הקסם שחויית סל"ע מציתה יסודו בשאלות מרתקות המעוררות את סקרנות הילדים. כאשר משיקים את סל"ע, חשוב שמחנכים ידגימו רוח של תהייה וסקרנות, כדי לקבוע את הטון. על ידי הדגמה של הסקרנות שלהם כאשר מציגים שאלה שאותה הילדים יחקרו, המבוגרים מצליחים לייצר מרחב פתוח, גמיש ומעודד עבור הילדים שבו יוכלו לקחת סיכונים אינטלקטואליים.

ניסיוננו מלמד ששאלות גדולות, פתוחות, קשות ומעניינות הן השאלות הטובות ביותר עבור חקירת סל"ע. שאלות שלא ניתנות למענה, כמו "מי יצר את החלל?" עוזרת לעודד ילדים להציע תיאוריות במקום למצוא תשובה אחת מוחלטת. למרות שזה עלול לפתות לשאול שאלות עם תשובות קלות לכאורה, חשוב לשאול שאלות גדולות וציריות אשר מקדמות שיח עמוק וארוך.



הנה כמה דוגמאות לשאלות גדולות שתלמידי כיתה ה' העלו וחקרו:



	כיצד באמת חיו האנשים במצרים העתיקה?		כיצד עיניי יודעות לבכות כאשר אני עצובה?
	מדוע אנשים מחליקים על משטחים רטובים?		האם הדינוזאורים באמת התקיימו?

הנה שאלות גדולות נוספות שאפשר לשאול



	האם אפשר להרוג יעל רק על ידי התבוננות בה?		למה אין יונקים גדולים יותר מהלווייתן הכחול?
---	---	--	---

מהם חמשת הטיפים הטובים ביותר לחיפוש טוב יותר בגוגל?



האם בניים חושבים אחרת מבנות?



האם דגים חשים כאב?



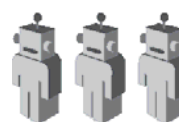
האם משהו יכול להיות פחות מאפט?



האם זה מגעיל לאכול חרקים?



האם רובוטים יהיו בעלי מודעות אי-פעם?



מדוע לא ראינו הוכחות לחיים מחוץ לכדור הארץ?



האם לטוס במטוס מסוכן יותר מאשר לנהוג במכונית?



האם הצבע הכתום קרוי על שם התפוז (באנגלית) או ההפך?



האם מספר הכוכבים ביקום גדול ממספר גרגירי החול בחופים בכל העולם?



האם יש חיים בכוכבי לכת אחרים?



מהי אירוניה?



מה זה אלטרואיזם?



מדוע דברים נופלים למטה ולא למעלה או הצידה?



עוד שאלות

צפו בהדגמת סל"ע בסרט הווידיאו: www.bitly.com/soledemo





הנה כמה דוגמאות איך לבנות ולהגיע לשאלה בתוך דיון עם ילדים בגילאים 8-12:



1

תוצאה: ה- SOLE אמור להוביל את הילדים ללמוד על האימפריה הרומית ונפילתה

שאל: "מה זה הבניין הגדול והעגול הזה ולמה הוא שבור?"

אמור: "שיחקתי היום עם גוגל מפות ואני רוצה להראות לך משהו"
הבא: תעשה זום על איטליה



2

תוצאה: חקר ה- SOLE שלהם יוביל אותם ל- GPS, לוויינים, ולבסוף לטריגונומטריה.

שאל: "איך iPad יודע איפה הוא נמצא? אתה שואל אותו איפה אתה נמצא והוא אומר לך. איך הוא עושה את זה?"

אמור: "האם אתה ער ומלא אנרגיה היום? יש לי שאלה ממש קשה אבל חשובה לשאול אותך"



3

תוצאה: מסע ה- SOLE יוביל את הילדים לתשובה: אלומיניום. אחרי שהילדים יגיעו לתוצאה הזאת, זהו בסיס מצוין לדיון נוסף בנושא איך עוד משתמשים באלומיניום בעולם.

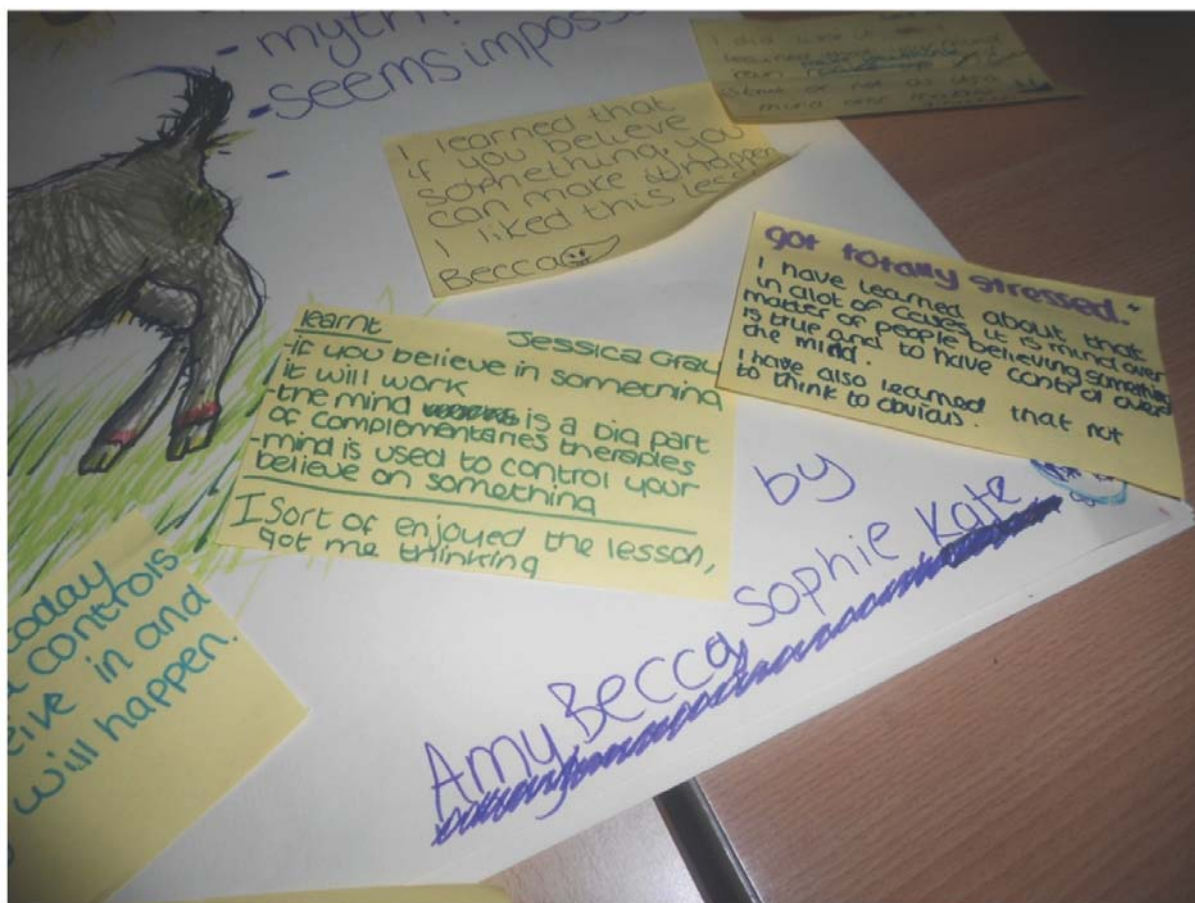
שאל: "האם אתה יכול לנחש מה משותף לאבני רובי, ספירים ומטוסים?"

אמור: "אתה יודע מה, אין לי ממש כוח לעמוד פה ולדבר כל הצהריים. אבל יש לי פאזל בשבילך לפתור, אם אתה יכול"



צילום: אמי דיקינסון, ניוקאסל, אנגליה

דוגמאות לעבודה של ילדים



צילום: אמי דיקינסון, ניוקאסל, אנגליה

האם ישנם חיים על כוכבים אחרים? זרז לסקרנות

פתרונות טיפים להתמודדות עם אתגרים

04

למרות שכל חוויה של סל"ע (סביבת לימודים עצמאית) היא ייחודית, הנה כמה מצבים שכיחים שייתכן שתתקלו בהם:



תוצאות



פתרונות אפשריים



בעיות



הילדים מבינים ש"הדרך הקלה" שבה מורה "מתקן" את הבעיה אינה התשובה. זה מכריח אותם לתקשר ולעבוד דרך אתגרים.



המחנך מבקש מהילד להודיע לעוזר



ילד אחד מלשין על ילד אחר על כך שלא עשה את העבודה



ילדים מבינים שהם יכולים לקבל החלטות ולשנות את המצב על ידי החלפת קבוצות.



שאל את העוזר אם יש משהו שאתה יכול לעשות על מנת שהקבוצה תשתלב ותתעסק. זה גם זמן מושלם להזכיר להם שהילדים יכולים להחליף קבוצות מתי שירצו



ילד אחד בקבוצה נראה מוסח ולא משתלב



ילדים לומדים את החשיבות בבחירת קבוצה שיכולה לעבוד יחד.



להזכיר לקבוצה על הסכמי ה-SOLE. תעבוד יחד עם העוזר על מנת למצוא פתרון ולתת להם לקבל החלטות



קבוצה שלמה לא עוסקת במטלה

כיצד העיניים שלי יודעות לבכות כשאני

עצוב? זרז לסקרנות



תוצאות



פתרונות אפשריים



בעיות



ילדים לומדים להתמודד עם מידע, להבין מהו מרכיב ההוכחה המעשית ולחקור מקורות אינטרנטיים באופן יותר ביקורתי.



שאל כיצד הגיעו לתשובה על ידי שאילת שאלות על מקורות המידע שלהם. זו הזדמנות טובה לפתח דיון על מציאת מקורות מוסמכים.



קבוצה מציגה תשובה לא מדויקת או לא נכונה



ילדים לא רואים את הקריאה כמחסום. זה מפחית מהחרדה שלהם כאשר הם צריכים להציג מידע בזמן הסקירה.



מכיוון שלילדים רמות קריאה שונות, לפעמים האופציה הטובה ביותר היא לבקש מהם להסביר את הממצאים שלהם במילים שלהם ולא לקרוא מהמקור.



ילדים לומדים להתמודד עם אינפורמציה, להבין מה מרכיב הוכחה מעשית, ולחקור מקורות אינטרנטיים באופן יותר קריטי.



העוזר יפתח יותר כישורים חברתיים וביטחון. התנהגות הכיתה תשתפר ויהיה פחות צורך התערבות המחנך.



ספק הצעות מועילות ועצות כיצד יוכל לעזור לנהל את הכיתה. נסה להימנע מלאתגר את העוזר מול האחרים. במהלך הסקירה שבח דוגמאות של התנהגות טובה.



העוזר אינו מתנהג כראוי



ילדים לומדים לפתח פתרונות בעצמם, להסתדר עם אחרים, והופכים להיות רבי-תושייה



שאל את הילדים כיצד הרגישו לחלוק את המחשב במהלך הסקירה ודונו בפתרונות עתידיים



הילדים מתלוננים שאין מה לעשות כי מישהו אחר משתמש במחשב

ספרו לנו

סל"ע היא מעבדה גלובאלית. תנו לנו משוב ועזרו לנו להמציא מחדש כיצד ילדים לומדים

שלחו לנו משוב

כתבו פידבק כאן: www.ted.com/solefeedback
הקול שלכם משנה. תחלקו סיפורי הרפתקאות SOLE איתנו.



דוא"ל



כתבו לנו משוב לכתובת: www.ted.com/solefeedback

סקר



מלאו את הסקר המהיר הבא: www.ted.com/solefeedback

שיחה



הצטרפו לשיחת TED שלנו: חלקו איתנו את הרעיונות שלכם וספרו לנו: מה הדבר הכי חשוב שלמדתם בעצמכם?

ציוץ



צייצו אלינו: @TEDPrize ושתפו אותנו בסיפורי סל"ע שלכם תוך שימוש ב- #TEDSOLE

סרטי וידאו

שיחות TED של סוגטה מיטרה

<http://bitly.com/SugataTalks>

סרט טוב על "לימוד עתידי"

<http://bit.ly/Goodsugata>



היידראבאד, הודו, 2002

סוגאטה מיטרה נתן לקבוצה של ילדים בהיידראבאד, הודו, מחשב עם ממשק דיבור לטקסט. בעקבות המבטא הכבד של הילדים, המחשב כתב בג'יבריש כאשר הם דיברו. כשהילדים אמרו לסוגאטה שהמחשב לא מסוגל להבין את המבטא שלהם, הוא עודד אותם לגלות לבד איך לגרום למחשב להבין אותם, ולאחר מכן שב לאנגליה. חודשיים לאחר מכן, המבטא של הילדים השתנה, וכל הילדים בקבוצה דיברו באותו מבטא בריטי נטרלי כמו של המחשב, וזאת בעקבות הלימוד העצמי שלהם.





קאליקופן, הודו, 2007

סוגאטה מיטרה פתח ניסוי בקאליקופן בשאלה מאוד מאתגרת: "האם ילדים בני 12 דוברי טמילית מכפר בדרום הודו, יכולים ללמד את עצמם ביוטכנולוגיה של שכפול דנ"א בשפה האנגלית ממחשב שנמצא סתם בחוץ?" אחרי שהשאיר את הילדים עם המחשב במשך חודשיים, הילדים הודו שהם לא הבינו כלום. בהתחלה, סוגאטה לא היה מופתע מחוסר היכולת שלהם לענות על השאלה בגלל הקושי של העניין, עד שילדה צעירה הסבירה: "מלבד לכך ששכפול שגוי של מולקולת דנ"א יכול לגרום למחלות, לא הבנו שום דבר אחר". באותו הזמן הבין שאם הניסיון שהוא היה עד אליו יכול לקרות, ילדים בכל העולם יכולים ללמוד הכול בעצמם.





טורין, איטליה, 2009

סוגאטה מיטרה נסע לבי"ס בטורין, איטליה, שם הילדים לא יכלו לדבר אנגלית. מכיוון שלא היה יכול לדבר באיטלקית, הוא כתב על הלוח בכיתה באנגלית: "כיצד מתו הדינוזאורים?" תוך 20 דקות, הילדים תרגמו את המשפט וענו על השאלה ב-2 השפות. לאחר מכן, הוא שאל, באנגלית, "מי הוא פיתגורס ומה הוא עשה?" השאלה הזאת הייתה קצת יותר קשה לילדים בני העשר, אבל תוך כמה דקות החלו להופיע משולשים על המסך, מה שהעביר בסוגאטה צמרמורת כשגילה שהוא לא כתב פיתגורס נכון, והילדים כתבו בשבילו את השם של הפילוסוף והמתמטיקאי באיטלקית.



תודות



מחקר

ערכת הכלים הותאמה מהספר של סוגאטה מיטרה, פול
דולן, דיוויד ליט, אמה קרולי וסוניטה קולקארני, The
Self Organized Learning Environment (SOLE)
Support Pack, שיצא לאור ב 2010

עורכים

גיימי ווילסון, פרס TED מספר סיפורים
ג'ון קארי, פרס TED אסטרטג
קורטני מרטין, פרס TED אסטרטגית

עיצוב

מגאן ג'ט

www.meganjett.com

ותודה לאלפי ילדים מסביב לעולם.

"המשאלה שלי היא לעזור לעצב את עתיד הלמידה על ידי עידוד ילדים בכל רחבי העולם להתחבר לחוש ההשתאות והפליאה הפנימי שלהם ולעבוד יחד. עזרו לי לבנות את בית הספר בענן במעבדת הלמידה בהודו, שם ילדים יכולים לצאת להרפתקאות אינטלקטואליות על ידי שילוב וחיבור של מידע והדרכה אונליין. אני גם מזמין אתכם, היכן שלא תהיו, ליצור לכם מיני סביבות למידה של ילדים ולחלוק את הגילויים שלכם."

סוגאטה מיטרה

