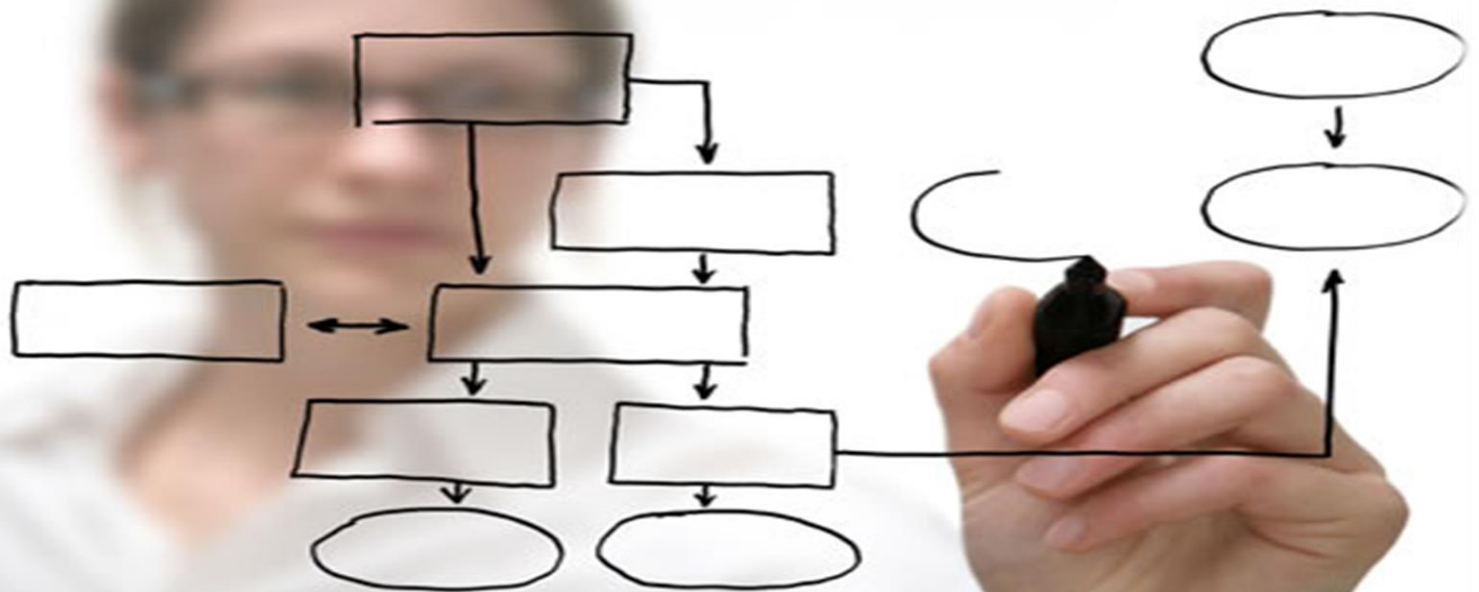


# השתלמות PBL מפגש שני, רותי סלומון

## תכנון הפרויקט



# מה מיחד למידה מבוססת פרויקטים

- התוצר כמניע את תהליך הלמידה
- תכנון מהסוף להתחלה
- שילוב ראש וידיים לכל אורך העבודה
- תהליכי הערכה ורפלקציה לכל אורך התהליך
- תוצרים ברמה גבוהה שמוצגים פומבית בפני קהל



# שלבים בלמידה מבוססת פרויקטים

- **חיפוש ודיאלוג פנימי** (מטרות לימודיות ורגשיות)
- **הגדרת התוצר** (המניע תהליך למידה)
- **איסוף חומרי/ מקורות מידע** (בהם הילדים ישתמשו)
- **תכנון הפרויקט** (ציר זמן/ לו"ז מסודר ומפורט)
- **DAY TO DAY PRACTICE** (איך נראה השיעור על הרצף)
- **הערכה** (תכנון דרכי הערכה חלופיות)
- **רפלקציה**
- **פרזנטציה**
- **POL** (presentation of learning)



# ממה מתחילים?

- תוכנית הלימודים **הנדרשת** והסטנדרטים המחייבים.
- נושא מסקרן המרתק את **המורה**: אזורי חוזק או צמיחה.
- נושא רלוונטי ומעניין **לתלמידים**: קשור לעולמם, לבני גילם.
- נושא שמעסיק את **הקהילה**: בית ספר, שכונה, עיר.
- אתגרים מהעולם **החיצוני**: מדינה, תעשייה, חברה, אקטואליה.
- "להלוות" ממקורות אחרים: מורים עמיתים, מאגרי פרויקטים ברשת, חוברות וספרים.

