

עקרונות הוראה ולמידה משמעותית במאה ה-21

רותי סלומון 2014

למידה מתוך הנעה עצמית – סוגאטה מיטרה



[https://www.ted.com/talks/sugata mitra build a school in the cloud?language=he](https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud?language=he)

למידה משמעותית לפי הקונסטרוקטיביזם

על פי תיאוריות למידה קונסטרוקטיביסטיות, למידה משמעותית משלב משימות **אותנטיות** מחיי היום יום, **שהתמודדות** איתן מאפשר לתלמיד **להבנות את הידע** ומספק הזדמנות **ללמידה משמעותית**.

http://www.youtube.com/watch?v=L_9msqwR48I#t=369

ומה מקומו של הטכנולוגיה?



http://www.youtube.com/watch?v=IJY-NIhdw_4

אז מה היה לנו עד עכשיו?



הנעה
עצמית



למידה
משמעותית



טכנולוגיה
בשירות
הפדגוגיה

למידה
משמעותית
במאה ה-21

<http://tikshoovmerkaz.tik-tak.co.il/course/view.php?id=100>

מה נעשה היום!?

- נבחן 2 דגמי הוראה למידה שמתאימים למאה ה-21



- **PBL** – Project Based Learning
- **SOLE** – Self Organized Learning Environment

למה דווקא PBL?

- **למידה משמעותית** היא למידה המזמנת חוויית למידה רגשית, חברתית וקוגניטיבית (למידה עצמאית בתוך יחסים בין אישיים) המושתתת על שלושה רכיבים המתקיימים בו זמנית:
 - **ערך** ללומד ולחברה
 - **מעורבות** הלומד והמלמד,
 - **רלוונטיות** ללומד.



מתוך המזכירות הפדגוגית משרד החינוך

<https://www.youtube.com/watch?v=LMCZvGesRz8>

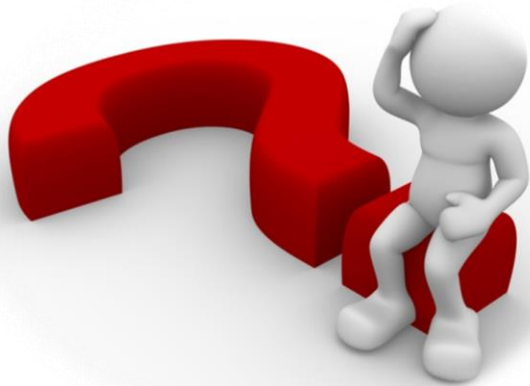
מרכיבים משמעותיים ב-PBL



הבעיה

הבעיה

מהי שאלה גדולה?



שאלה ש...

- מערערת
- אין עליה תשובה ברורה של כן או לא. גם לא למורה
- מעוררת תמיהה ועניין
- התשובה עליה לא ניתנת מיידית. התלמידים יחשבו עליה והמורה יחזור אליה בהמשך השיעור

<https://www.youtube.com/watch?v=XyJ8Atf5L0U>

מחווון לבדיקת

שש התכונות היסודיות של שאלה פורייה לפי הרפז

לא קיים	קיים חלקית	קיים	התכונות
			שאלה פתוחה: אין לה תשובה חד-משמעית, יש לה כמה תשובות שונות, ולעתים סותרות.
			שאלה מערערת: מערערת הנחות יסוד ואמונות וודאיות, שמטילה ספק ב"מובן מאליו", חושפת קונפליקטים ותובעת לחשוב על שרשי הדברים.
			שאלה עשירה: מחייבת התמודדות עם תכנים עשירים, החיוניים להבנת האדם והעולם; לא ניתן לענות עליה ללא מחקר שקדני וממושך; שאלה הנוטה להתפרק לתת-שאלות.
			שאלה מחוברת: רלוונטית לחיי הלומדים ולחיי החברה שבה הם חיים.
			שאלה טעונה: יש בה ממד אתי, מטען רגשי ומטאפיסי, שיש בכוחו להניע למידה ומחקר.
			שאלה מעשית: ניתן לעבד לשאלת מחקר; שאלה שיש עליה מידע נגיש לתלמידים.



התוצר

איזה תוצרים/פרויקטים אפשריים

- **בעיה שצריך לפתור** (איך לפתור את בעיית הזיהום הסביבתי באזור ביה"ס?)
- **תופעה לחקור ולהסביר** (איך מצליחים להישאר על הסקייטבורד?)
- **תכנון מודל** (איך תיראה העיר האידיאלית?)
- **החלטה שצריך לקבל** (להשקיע במחשבים חדשים או בציוד ספורט?)

התוצר



התוצר

אני צריך התאמה!!

- השיר נכתב במסגרת לימודי קורס ללקויות למידה במיכללת קיי בבאר שבע.
- השיר נכתב במטרה לסייע לילדים עם לקויות למידה. דרכו יוכלו ללמוד את הדרך להשמיע את קולם בדרך הלוקחת אחריות והמעוררת אמפתיה בפני מורים, ומערכת החינוך.



www.youtube.com/watch?v=Uq4kovDAmCY



תודה על ההקשבה!

